

# Projet Educatif Territorial 2014-2017

Contact : [rythmes.scolaires@saint-ave.fr](mailto:rythmes.scolaires@saint-ave.fr)

Mairie de Saint-Avé – Place de l' Hôtel de Ville – 56890 Saint-Avé - Téléphone : 02.97.60.70.10



## **I. Eléments de contexte et diagnostic**

**A. Une politique éducative qui s'appuie sur le PEL depuis 2009**

**B. Périmètre et public concerné par le PEDT**

**C. Des activités existantes déjà conformes avec l'esprit de la réforme**

1. Le périscolaire
2. Les activités extra-scolaires
3. Un tissu associatif dense
4. Les interventions du service culturel sur le temps scolaire
5. Les autres soutiens de la commune aux activités scolaires

**D. L'application de la réforme des rythmes scolaires**

1. La démarche de concertation
2. La nouvelle organisation des rythmes scolaires

## **II. Le PEDT : Un projet adapté à notre territoire**

**A. Les atouts et les contraintes de la ville de Saint-Avé**

**B. La coéducation au cœur de la réforme**

**C. Les objectifs du Projet Educatif Territorial**

## **III. La gouvernance et l'évaluation du PEDT**

**A. Le mode de gouvernance**

**B. L'évaluation du PEDT**

## **I. Eléments de contexte et diagnostic**

### **A. Une politique éducative qui s'appuie sur le PEL depuis 2009**

Depuis plus de quinze ans, la Ville de Saint-Avé s'inscrit dans une démarche mettant l'éducation au centre de ses priorités. Malgré le caractère non-obligatoire de cette compétence, l'éducation est néanmoins devenue une politique publique à part entière, intégrant de fait un travail partenarial aux côtés de l'Education Nationale et des acteurs associatifs, construisant ainsi une politique de coéducation sur son territoire.

La Municipalité a non seulement une volonté forte de mise en place d'actions cohérentes et coordonnées, mais aussi le souhait de formaliser un partenariat renforcé avec les différents acteurs institutionnels et locaux afin de pouvoir offrir des services en adéquation avec les besoins de nos enfants et de nos jeunes et être ainsi acteur d'une éducation partagée.

L'objectif est de réunir, d'associer et de mobiliser les différents acteurs éducatifs au service de l'égalité des chances pour l'épanouissement et la réussite scolaire de chaque enfant.

La commune dispose ainsi d'un projet éducatif local (PEL) depuis 2009. Cette réflexion a été conduite dans le but d'apporter une cohérence aux actions éducatives sur le territoire.

Ce projet forme le socle sur lequel la commune peut aujourd'hui s'appuyer. Le PEL est né d'une volonté politique visant à mettre en place une réflexion globale prenant en compte l'éducation de l'enfant dans ses différents temps et ses différents environnements (familiaux, sociaux et culturels). Il a servi à mettre en cohérence les dispositifs et actions éducatives existants. L'état des lieux et le diagnostic réalisés avaient mis en avant la multiplication et la superposition des dispositifs et leur manque de coordination. Le besoin d'une mise en cohérence s'est donc révélé afin de fédérer les acteurs et rendre lisibles les différentes actions éducatives existantes.

Toutefois tout ce qui relevait du champ scolaire ne pouvait entrer dans ce PEL. Or, articuler et équilibrer les temps scolaires et les temps libres sont autant de priorités pour la réussite des plus jeunes.

La commune de Saint-Avé a toujours aujourd'hui, dans son projet politique, la volonté de participer au développement dynamique d'un projet éducatif concerté pour renforcer la réussite scolaire, l'intégration et l'épanouissement de tous les jeunes et ainsi coopérer à une mission d'accès à l'autonomie. En effet, si l'école a pour mission première la démocratisation de l'accès aux savoirs et la formation initiale de tous les jeunes citoyens, elle n'est pas seule garante pour atteindre ces objectifs.

C'est pourquoi la Politique éducative conduite à l'échelle de la Commune s'attache à mettre en cohérence l'action de l'ensemble des co-éducateurs (enseignants, parents, animateurs, intervenants associatifs, ATSEM...) au sein de ce **Projet Educatif Territorial**.

## **Les dispositifs contractuels existants :**

### **Le Contrat Enfance Jeunesse (CEJ)**

Le Contrat Enfance Jeunesse est cosigné entre la Caisse d'Allocations Familiales du Morbihan et la Ville de Saint-Avé.

C'est un contrat d'objectifs et de co-financement qui contribue au développement de l'accueil destiné aux enfants et aux jeunes jusqu'à 17 ans révolus en :

☞ favorisant le développement et l'offre d'accueil par :

- une localisation géographique équilibrée des différents équipements et actions inscrits au sein de la convention ;
- la définition d'une réponse adaptée aux besoins des familles et de leurs enfants ;
- la recherche de l'implication des enfants, des jeunes et de leurs parents dans la définition des besoins, de la mise en œuvre et de l'évaluation des actions ;
- une politique tarifaire adaptée permettant l'accessibilité aux enfants des familles aux revenus modestes.

☞ recherchant l'épanouissement et l'intégration dans la société des enfants et des jeunes par des actions favorisant l'apprentissage de la vie sociale et la responsabilisation des plus grands.

Le Contrat Enfance Jeunesse 2ème génération concerne la période 2012-2015.

### **Ville Amie des Enfants**

La Ville de Saint-Avé a signé la charte « Ville Amie des Enfants » en 2004.

Les objectifs du partenariat sont multiples :

- proposer des projets ou des actions dont les bénéficiaires doivent être les enfants
- s'appuyer sur l'expérience de l'UNICEF pour monter des projets ou des actions
- s'interroger sur le sens et la pertinence des actions menées auprès des enfants
- développer la participation et l'écoute des enfants
- œuvrer pour la solidarité internationale

Le programme d'actions actuel concerne la période 2009-2015.

## **B. Périmètre et public concerné par le PEDT**

Le périmètre concerne l'ensemble des groupes scolaires primaires de Saint-Avé (1150 élèves), comprenant 2 écoles publiques et 1 école privée.

La commune de Saint-Avé n'accueille pas de collège public, mais comprend un collège privé, dans lequel les jeunes ont déjà des cours le mercredi matin, avec un transport scolaire assuré.

## **C. Des activités existantes déjà conformes avec l'esprit de la réforme**

La politique éducative locale mise en œuvre par la commune de Saint-Avé s'exprime dans différents champs d'interventions (animation sportive et culturelle, apprentissage de la citoyenneté, promotion du développement durable, ...) et intervient dans le cadre d'actions concrètes sur le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire, en lien avec ses partenaires. Le territoire de Saint-Avé offre ainsi une série d'activités sur les différents temps de l'enfant, en fonction des tranches d'âges.

### **1. Le périscolaire**

Depuis de nombreuses années, la Ville de Saint-Avé prend en charge les différents accueils périscolaires des écoles publiques de la commune.

Ces accueils se déclinent en trois temps : l'accueil du matin avant la classe, l'accueil du soir après la classe et l'accueil sur le temps méridien.

#### **- l'accueil du matin entre 7h30 et 8h45 (8h30 pour l'école Notre-Dame) :**

L'enfant est accueilli dans son école entre 7h30 et 8h45 (**8h30 pour l'école Notre-Dame**). Les enfants arrivent de manière échelonnée et sont pris en charge par les personnels des écoles. Des activités ludiques calmes, sous forme de petits jeux, sont proposées aux enfants. Un coin lecture permet aussi à l'enfant de commencer tranquillement sa journée.

Les objectifs recherchés sont d'accueillir les enfants avant le temps scolaire en respectant leurs rythmes de vie, leurs besoins et leurs envies et de permettre une transition en douceur entre la famille et l'école.

#### **- la pause méridienne entre 11h45 et 13h30**

Les différents acteurs de la communauté éducative de Saint-Avé ont confirmé leur volonté de faire de la pause méridienne un temps d'éducation à part entière.

Les élèves sont répartis sur 2 sites, avec un restaurant principal situé sur le site de fabrication des repas, qui accueille les enfants des écoles Julie Daubié et Notre Dame, et un restaurant secondaire livré en liaison chaude qui accueille les enfants de l'école Anita

Conti. En fin d'année 2015, un troisième restaurant ouvrira à l'école Julie Daubié pour les enfants de maternelle.

Deux services sont organisés :

- le premier pour les plus petits des enfants scolarisés en maternelle ainsi qu'un groupe d'enfants d'élémentaire de l'école (publique et privée)
- le second pour les plus grands des enfants scolarisés en maternelle ainsi qu'un groupe d'enfants d'élémentaire (publique et privée)

Les enfants sont encadrés par les animateurs périscolaires ainsi que par les ATSEM ou ASEM pour les plus jeunes. On comptabilise environ 750 enfants qui déjeunent tous les midis au restaurant scolaire.

#### **- l'accueil du soir entre 16h30 et 18h30 (18h45 pour l'école Notre-Dame)**

Dans le cadre de cet accueil du soir, les enfants des écoles publiques sont pris en charge sur site par les animateurs périscolaires. Après un temps dédié au goûter, différentes activités éducatives, sportives et culturelles leur sont proposées. Il s'agit, par ces activités d'éveil ludiques, de développer la curiosité et les connaissances des enfants. Des activités plus calmes peuvent également être proposées aux enfants qui ont besoin de se ressourcer après leur journée de classe.

## **2. Les activités extra-scolaires**

La politique éducative va au-delà de ces temps périscolaires et s'intéresse également aux activités extra-scolaires. Ainsi, les enfants de 3-11 ans sont accueillis au sein de L'albatros les mercredis ainsi que sur l'ensemble des périodes de vacances scolaires.

### **L'accueil du mercredi**

Les objectifs pédagogiques sont multiples :

- Initier aux questions environnementales
- Valoriser et susciter la curiosité de l'enfant par l'activité
- Instaurer le respect des règles de vie
- Responsabiliser les jeunes
- Favoriser les échanges
- Rendre l'enfant acteur des mercredis

La journée du mercredi s'organise en plusieurs temps :

- La prise en charge des enfants dès 11h45 dans les écoles puis le déjeuner au restaurant scolaire principal. Les animations et projets d'animations : les projets sont réfléchis individuellement, puis mis en commun lors des réunions afin d'avoir des activités passerelles entre les tranches d'âges et permettre l'organisation de temps forts. Après chaque période de vacances, les équipes tournent sur les tranches d'âges hormis les animateurs référents. Ceci permet aux animateurs, enfants et familles de connaître l'ensemble de l'équipe et du fonctionnement. Chaque année, l'équipe

travaille sur un thème général comprenant des sous-parties. Cela permet d'intégrer un fil conducteur à l'ensemble des animations afin de susciter l'intérêt.

- L'accueil du soir entre 17h00 et 18h30 durant lequel se fait le lien avec les familles ainsi que les ateliers.

### **L'accueil des petites vacances et vacances d'été**

Pendant les vacances scolaires, l'accueil des enfants est organisé par L'albatros

#### **L'albatros**

L'albatros est un accueil de loisirs sans hébergement qui s'adresse aux enfants de 3 à 11 ans pendant toutes les périodes de vacances scolaires ainsi que tous les mercredis sur inscription. L'accueil est organisé sur ce bâtiment. Le centre est déclaré auprès de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale pour 64 enfants de moins de 6 ans et 132 de plus de 6 ans. Des séjours courts à thème sont organisés l'été. Les enfants sont répartis en trois tranches d'âges : 3-5 ans, 6-8 ans et 9-11 ans.

### **3. Un tissu associatif dense**

La commune de Saint-Avé dispose également d'un tissu associatif dense d'une centaine d'associations, qui donne la possibilité aux jeunes avéens de s'épanouir en dehors du temps scolaire et périscolaire dans le cadre d'activités sportives, sociales ou culturelles.

### **4. Les interventions du service culturel sur le temps scolaire**

La commune de Saint-Avé propose des interventions sur le temps scolaire qui reposent notamment sur un partenariat entre l'éducation nationale et les services de la commune.

La lutte contre l'échec scolaire, l'éducation partagée, la rencontre avec d'autres référents adultes, sont autant d'objectifs recherchés dans le cadre de ces interventions.

#### **La médiathèque**

Chaque classe des écoles maternelles et élémentaires est accueillie au sein de la médiathèque municipale, sur des créneaux spécifiques qui leur sont dédiés. Cet accueil est encadré par les enseignants, par les agents de la médiathèque, ainsi que des bénévoles de l'équipe de la médiathèque. Les enfants ont ainsi la possibilité d'emprunter les livres. Des animations spécifiques sont également organisées pour les scolaires : expositions, lectures, découvertes...

#### **Le Dôme**

Le Dôme est un acteur essentiel de la politique culturelle. Sa programmation privilégie les spectacles jeunes publics et familiaux. Plusieurs représentations ont lieu chaque année, dont une partie à destination des publics scolaires.

## **5. Les autres soutiens de la commune aux activités scolaires**

La commune développe des moyens importants pour le bon fonctionnement des activités scolaires, parmi lesquels :

- L'affectation de personnel au service des écoles : personnel administratif, agents d'entretien, ATSEM (1 ATSEM par classe de la TPS à la MS et ½ poste pour les classes de grandes sections),
- La mise en place d'une restauration scolaire de qualité : production des repas sur place avec introduction de produits bio (avec l'objectif de 25% bio)
- L'achat de fournitures scolaires : papeterie, livres scolaires, matériel pour travaux manuels... (Subvention par enfant de la commune)

Une subvention dans le cadre du projet « éveil et découverte » pour l'accompagnement aux sorties à laquelle s'ajoute une subvention pour les classes bilingues « découverte de la culture bretonne ».

Par ailleurs, la commune apporte un soutien fort aux activités scolaires, dans le cadre de sa politique éducative:

- Prise en charge des activités natation
- La mise à disposition des équipements numériques nécessaires en fonction des projets portés par l'école et ses enseignants.
- en lien avec Vannes Agglo le nautisme scolaire et l'intervention de dumistes.

## **D. L'application de la réforme des rythmes scolaires**

### **1. La démarche de concertation**

La mise en place de la réforme des rythmes scolaires et l'élaboration du PEDT tels que figurant dans le présent document sont issues d'une large concertation menée au niveau local depuis mai 2013.

Les principales étapes de la concertation:

- Mai 2013 : création du groupe de travail et du comité de pilotage composés d'élus municipaux, des directeurs d'écoles, d'enseignants, de représentants de parents d'élèves, de représentants associatifs, des services municipaux, de la DDEN, de l'IEN, de la CAF et de la DDCS
- Juin 2013 : Réunions du groupe de travail et préparation du questionnaire destiné aux familles
- Juin 2013 : Diffusion du questionnaire aux familles
- 6 septembre 2013 : Réunion avec les enseignants des écoles publiques et privée (40 enseignants présents)
- 12 et 19 septembre 2013 : Réunion avec le personnel municipal (animateurs, ATSEM, personnel d'entretien, agents de restauration, de la médiathèque et de l'école municipale de musique)
- 4 octobre : Rencontre avec les directions d'école autour de la réforme des rythmes
- Décembre 2014 : Rencontre du groupe de travail
- 12 février 2014 : Réunion aux associations réforme des rythmes scolaires



- 3 mars 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Julie Daubié
- 18 mars 2014 : Conseil d'école Julie Daubié
- 24 mars 2014 : Rencontre avec la direction de l'école municipale de musique
- 25 mars 2014 : Participation au conseil d'école Anita Conti
- 27 mars 2014 : Participation au conseil d'école Notre Dame
- 3 avril 2014 : Rencontre avec la direction de l'école municipale de musique
- 7 avril 2014 : Finalisation de la participation des associations
- 8 avril 2014 : Visite et rencontre avec l'équipe de la restauration scolaire
- 8 avril 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Notre Dame
- 10 avril 2014 : Groupe de travail des référents TAP
- 12 avril 2014 : Stand « réforme des rythmes scolaires » aux portes ouvertes de l'école Julie Daubié
- 14 avril 2014 : Visite et rencontre avec l'équipe de la restauration scolaire
- 15 avril 2014 : Réunion technique autour des outils de pointage des enfants
- 15 avril 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Julie Daubié
- 15 avril 2014 : Présentation des référents de site à l'équipe pédagogique de l'école Notre Dame
- 17 avril 2014 : Groupe de travail des référents TAP
- 18 avril 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Julie Daubié
- 23 avril 2014 : Présentation des référents de site à l'équipe d'ASTEM Julie Daubié
- 24 avril 2014 : Présentation des référents de site à l'équipe pédagogique de l'école Julie Daubié
- 24 avril 2014 : Groupe de travail des référents TAP
- 25 avril 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Notre Dame
- 29 avril 2014 : Visite des salles avec les référents TAP des salles destinées aux activités
- 13 mai 2014 : Echange avec « Kicéo » sur l'organisation du transport scolaire
- 13 mai 2014 : Présentation de la réforme au personnel d'encadrement
- 16 mai 2014 : Rencontre avec la direction de l'école Notre Dame
- 20 mai 2014 : Groupe de travail des référents TAP
- 20 mai 2014 : Rencontre avec les enseignants de l'école municipale de musique
- 21 mai 2014 : Groupe de travail « réforme des rythmes scolaires »
- 22 mai 2014 : Rencontre en conseil des maîtres à l'école Anita Conti
- 22 mai 2014 : Rencontre technique avec la DDCS sur la réglementation
- 10 juin 2014 : Comité de pilotage, pour la validation des objectifs du PEDT
- 11 juin 2014 : Réunion publique d'information sur la réforme des rythmes scolaires

## 2. La nouvelle organisation des rythmes scolaires

### Les nouveaux horaires scolaires

#### Ecoles publiques :

- Les lundis et jeudis : 8h45-**11h45 et 13h30**-16h30
- Les mardis et vendredis : 8h45-**11h45 et 13h30**-15h00 ou 15h00-16h30 (selon la classe de l'enfant)
- Les mercredis : 8h45-11h45

#### Ecole privée :

- Les lundis et jeudis : 8h30-**11h45 et 13h30**-15h00 ou 15h00-16h30 (selon la classe de l'enfant)
- Les mardis et vendredis : 8h30-**11h45 et 13h30**-16h30
- Les mercredis : 8h45-11h45

### Le planning par école



De la toute petite section au CM2					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin
8h45	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11h45	Pause méridienne	Pause méridienne	Accueil du midi	Pause méridienne	Pause méridienne
12h30					
13h30					
15h	Classe	TAP ↓ Classe		Classe	TAP ↓ Classe
16h30	Classe	Classe		Classe	Classe
18h30	Accueil du soir	Accueil du soir		Accueil du soir	Accueil du soir



Renseignements : Abdellah El kaddaoui, coordonnateur / 02 97 60 70 10 - rythmes.scolaires@saint-ave.fr - www.saint-ave.fr

## Ecole Julie Daubié



De la toute petite section au CM2					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin
8h45	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11h45	Pause méridienne	Pause méridienne	Accueil du midi	Pause méridienne	Pause méridienne
12h30					
13h30					
15h	Classe	TAP ↓ Classe		Classe	TAP ↓ Classe
16h30		Classe			Classe
18h30	Accueil du soir	Accueil du soir		Accueil du soir	Accueil du soir



Renseignements : Abdellah El kaddaoui, coordonnateur / 02 97 60 70 10 - rythmes.scolaires@saint-ave.fr - www.saint-ave.fr

## Ecole Notre-Dame



De la toute petite section au CM2					
	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h30	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin	Accueil du matin
8h30					
8h45	Classe	Classe	Classe	Classe	Classe
11h45	Pause méridienne	Pause méridienne	Accueil du midi	Pause méridienne	Pause méridienne
12h30					
13h30					
15h	TAP ↓ Classe	Classe		TAP ↓ Classe	Classe
16h30		Classe		Classe	
18h45	Accueil du soir	Accueil du soir		Accueil du soir	Accueil du soir



Renseignements : Abdellah El kaddaoui, coordonnateur / 02 97 60 70 10 - rythmes.scolaires@saint-ave.fr - www.saint-ave.fr

## **II. Le PEDT : Un projet adapté à notre territoire**

### **Le PEDT sur la commune**

Le projet éducatif territorial concerne l'ensemble de la commune qui compte plus de 10500 habitants. Ce projet s'applique pour les 3 écoles de la commune de Saint-Avé, les écoles publiques Julie Daubié et Anita Conti ainsi que l'école privé Notre Dame (sur 2 sites différents) ce qui représente au total environ 1150 enfants.

### **La réforme, un enjeu de la coéducation**

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources du territoire afin de garantir la continuité éducative entre les projets d'écoles et les différentes activités proposées sur le territoire, sur le temps scolaire et le temps périscolaire. Au-delà des changements horaires prévus par la réforme au niveau du temps scolaire, le travail des différents partenaires mobilisés pour l'élaboration du PEDT a cherché à adapter le projet de la "place de l'enfant", tel qu'il existait, aux nouvelles prérogatives de la réforme des rythmes scolaires. L'objectif recherché était de donner un meilleur sens au rythme de l'enfant. L'accompagnement de l'enfant tout au long de sa journée dans des lieux et des moments différents fonde en effet la nécessité d'organiser les interventions des différents acteurs pour qu'elles se complètent et s'enrichissent.

Au cœur de la réflexion, il a ainsi fallu faire des choix d'activités, en tenant compte d'une approche globale du temps de l'enfant. Il importait en effet d'assurer cohérence et continuité dans les trois temps qui composent les 24 heures de la journée de l'enfant, à savoir :

- les temps familiaux,
- les temps scolaires
- l'ensemble des temps récréatifs, sociaux, associatifs, sportifs, artistiques, culturels qui sont passés en dehors de la famille et de l'école.

Pour permettre la meilleure articulation possible entre ces trois temps, le rythme de l'enfant est au cœur du projet, à la fois en termes d'objectifs à atteindre, de contenu des actions à mettre en place ou d'organisation des activités.

Il paraissait également important d'accepter qu'il y ait des moments où l'enfant ne fasse rien, fasse seul ou différemment et en dehors de toute offre structurée, mais sous la surveillance d'un animateur.

### **A. Les atouts et les contraintes de la ville de Saint-Avé**

#### **Un territoire et des équipements favorables à la mise en place de la réforme**

La commune de Saint-Avé a investi sur le long terme dans des moyens humains, financiers et matériels importants, au service de l'accompagnement éducatif des enfants. Ceci afin de pouvoir organiser les activités sur le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire.

Les équipements éducatifs présents sur la commune sont cohérents et complémentaires, parmi ceux-là nous retrouvons :

- l'école maternelle et son espace polyvalent (motricité),

- 
- An aerial photograph of a residential neighborhood in France. The image shows a dense network of streets and buildings. Several landmarks are labeled with white text boxes: 'Ecole primaire Notre Dame' at the top center; 'Restaurant scolaire' on the right; 'Ecole Julie Daubié' in the upper right; 'Ecole Mat Notre Dame' on the far right; 'Médiathèque et Dôme' in the center; 'Complexe sportif' below the library; 'Ecole Anita Conti' at the bottom left; and 'L'albatros' near the sports complex. Yellow labels 'D135' are placed along several roads. Street names are also visible, including 'Rue Paul Valéry', 'Rue Coluche', 'Rue Henri Dunant', 'Rue des Droits de l'Homme', 'Rue du Lavoir', 'Rue des Alizés', 'Rue Pierre le Nouail', 'Rue Jules Verne', 'Rue Berthoz', 'Rue Richemont', 'Rue Erich Zbarly', and 'Rue des Barrés'. A dark green area at the top is labeled 'Bois de Kérozer'.

**De multiples compétences à disposition :**

- 13

### **Quelques éléments de contrainte :**

La dispersion géographique de certains établissements scolaires nous impose d'anticiper un certain nombre de points, tout d'abord la disponibilité des locaux communaux les plus proches, ensuite les modalités de transport des enfants sur la collectivité et également le choix des activités et des intervenants.

La disponibilité des salles face à un tissu associatif dense qui souhaite conserver ses créneaux et à la prise en charge des 1150 enfants de la commune.

La refonte des passages au restaurant scolaire en fonction des jours (TAP ou pas TAP).

La remise à plat des projets d'école pour apporter du lien et de la cohérence entre les différents temps éducatifs.

## **B. La coéducation au cœur de la réforme**

L'objectif du PEDT est de mobiliser toutes les ressources du territoire afin de garantir la continuité éducative entre les différents temps de l'enfant, le temps scolaire, le temps périscolaire et le temps extra-scolaire.

Au-delà de modifications horaires prévues par la réforme au niveau du temps scolaire, le travail de synergie des différents partenaires mobilisés pour l'élaboration du PEDT a cherché à tenir compte du rythme de l'enfant conformément aux orientations de la réforme des rythmes scolaires.

L'accompagnement de l'enfant tout au long de sa journée dans des lieux et des moments différents fonde en effet la nécessité d'organiser les interventions des différents acteurs pour qu'elles se complètent et s'enrichissent.

## **C. Les objectifs du Projet Educatif Territorial**

### **Garantir la continuité éducative et favoriser la réussite scolaire (ou éducative) pour tous**

- Assurer la continuité, la complémentarité et la cohérence des différents temps éducatifs
  - Proposer une matinée d'enseignement plus longue et favorable aux apprentissages scolaires  
Conformément aux objectifs de la réforme l'organisation de la journée doit permettre de meilleurs apprentissages, le temps le plus favorable étant situé en matinée.
  - Réduire la durée quotidienne de classe  
La durée de classe sera de 6 heures deux fois par semaine, les deux autres jours de la semaine le temps de classe sera de 4h30. La meilleure répartition des apprentissages scolaires dans la semaine doit permettre une meilleure assimilation des contenus éducatifs.

- Fixer la ½ journée scolaire supplémentaire le mercredi matin  
Le choix de la mise en place de la ½ journée supplémentaire s'explique par deux éléments importants, tout d'abord la scolarisation du samedi matin à un caractère dérogatoire, ensuite le choix du mercredi matin est le fruit d'une large concertation et le résultat d'un questionnaire remis aux familles en juin 2013.
- Proposer une pause méridienne d' 1h45  
La pause méridienne est un temps qui doit permettre aux enfants de prendre le temps de se restaurer dans les meilleures conditions possibles, dans ce cadre une pause méridienne d'1h45 est préconisée.
- Proposer une continuité dans la prise en charge des enfants tous les jours  
Il est proposé aux familles la continuité de cette prise en charge avec un accueil garderie le matin avant la classe, l'accompagnement sur le temps méridien, les temps d'activités périscolaires (TAP) et l'accueil garderie du soir. Cette continuité s'applique également aux mercredis :
  - pour les enfants qui fréquentent L'albatros (ALSH) avec un transfert vers le restaurant scolaire et un retour sur la structure en début d'après-midi
  - pour les enfants qui ne fréquentent pas l'ALSH avec un accueil garderie de 11h45 à 12h30
- Favoriser la réussite scolaire en offrant les meilleures conditions matérielles et pédagogiques aux enfants, dans le respect des projets des écoles
  - Maintenir l'accompagnement municipal aux missions de « l'école »  
Dans ce cadre la commune accompagne le bon fonctionnement des activités scolaires. En effet elle participe au travers de la mise à disposition des ATSEM, le financement de matériel scolaire mais aussi au travers du subventionnement du projet «Eveil et découverte ». La transition numérique est aussi poursuivie et mise en œuvre sur les écoles de la commune, tout comme la prise en charge de l'activité natation.
  - Tenir compte de l'accès aux APC/TAP  
Faciliter la transition APC TAP pour tous les enfants
  - Favoriser le lien entre les projets d'école, le PEDT et le PEL
- Renforcer la communication avec les parents et favoriser les échanges avec les autres acteurs de l'éducation

- Espace Famille, portail citoyen et site internet : des espaces d'information à la disposition des parents
- Proposer régulièrement des informations dans les écoles
- Permettre l'échange entre les partenaires éducatifs (enseignants, directions école, associations, les représentants de parents d'élèves, les familles,...)
- Nommer des animateurs référents de site et des animateurs qualifiés

**Proposer dans le cadre des Temps d'Activités Périscolaires (TAP) une offre éducative de qualité favorable au développement et à l'épanouissement des enfants**

- Favoriser l'accès à l'offre éducative : de la culture aux loisirs pour tous
  - Proposer la gratuité des TAP pour tous les enfants des écoles avéennes
  - Accéder à des activités diversifiées
  - Un équilibre dans le type d'activités proposé aux enfants
- Conforter une offre éducative respectant les rythmes de l'enfant
  - Organiser l'après-midi en deux temps pour tenir compte du rythme chronobiologique des enfants
  - Aménager les TAP en 5 périodes sur l'année scolaire, 2 fois par semaine
- Promouvoir la santé et le bien-être des enfants
  - Permettre l'accès aux activités physiques
  - Tenir compte du bien-être de l'enfant dans les TAP
- Développer l'apprentissage à la vie citoyenne
- Développer et éduquer au développement durable



### **III. La gouvernance et l'évaluation du PEDT**

#### **A. Le mode de gouvernance du PEDT**

##### **La composition du comité de pilotage PEDT :**

Le comité de pilotage est présidé par le Mme le Maire et composé comme suit :

Mme le Maire

Maire-adjointe à la Commission Vie Scolaire, Jeunesse et Petite Enfance

Maire-adjoint à la vie associative

Directrice Générale des Services

Collaborateur de Cabinet

Directeur Vie de la Cité

Directrice de la Solidarité

Inspecteur de l'Education Nationale

Déléguée Départementale de l'Education Nationale

Représentant de la Caisse d'Allocations Familiales du Morbihan

Représentant de la Direction Départementale de la Cohésion Sociale

##### **Ses missions**

Le rôle principal de ce comité de pilotage est d'atteindre l'objectif de complémentarité et de cohérence entre les temps éducatifs et de recherche d'articulation entre les différents partenaires.

Il s'agit ainsi plus particulièrement dans le cadre de cette instance :

- D'échanger entre partenaires sur l'offre éducative et ainsi assurer la cohérence entre les différents dispositifs existants suite à la réforme des rythmes scolaires : échanges d'informations entre partenaires, mise en évidence d'éventuels dysfonctionnements.
- D'évaluer le projet éducatif territorial mis en œuvre sur la commune.
- De déterminer les priorités d'actions à mettre en œuvre sur le territoire pour atteindre les objectifs éducatifs.

#### **B. L'évaluation du PEDT**

##### **L'évaluation du projet : « un outil de progrès »**

L'évaluation du PEDT constitue un enjeu majeur partagé par l'ensemble des partenaires. L'évaluation du PEDT est nécessaire à la cohérence de la politique éducative sur le territoire. Elle ne doit pas seulement consister en la réalisation d'un bilan périodique des actions menées au regard des objectifs éducatifs, elle constitue un outil jugé indispensable par les acteurs éducatifs locaux :

- Pour communiquer et partager sur la mise en œuvre du PEDT auprès de l'ensemble des acteurs éducatifs et partenaires du projet.
- Pour apprécier l'impact de la mise en œuvre du projet éducatif territorial sur la réussite éducative des enfants. Elle devra permettre d'apprécier d'autres éléments qualitatifs démontrant la réussite de l'aménagement des temps de l'enfant : bien-être des enfants, qualité du développement personnel des enfants, meilleure implication dans les apprentissages, évolution du dynamisme de l'école, développement des capacités des élèves à travailler avec d'autres, évolution dans les comportements sociaux et civiques des enfants...
- Pour piloter le projet éducatif territorial, au regard des objectifs recherchés et des résultats constatés. Cette évaluation doit permettre une analyse critique du projet éducatif mis en œuvre : il s'agit ainsi de déterminer les points forts et les points faibles liés à la déclinaison opérationnelle du projet, d'identifier les différents facteurs explicatifs du constat ainsi établi et de procéder au besoin aux ajustements qui s'imposent sur les actions mises en œuvre dans le cadre du PEDT. La recherche de piste d'amélioration du projet constitue l'enjeu principal de l'évaluation menée.

### **La méthodologie d'évaluation**

L'évaluation du projet éducatif sera réalisée par le comité de pilotage six mois avant le terme de la convention. Dans l'intervalle, une évaluation continue permettra d'adapter le projet en tant que de besoin. L'évaluation annuelle permettra aux partenaires de vérifier si les objectifs sont atteints et de faire évoluer le projet en fonction des nouveaux besoins.

### **Les modes d'évaluation (de février à avril 2015)**

- Les enfants (Questionnaire numérique)
- Les parents (Questionnaire numérique)
- Les enseignants et directions d'école (Rencontres et échanges)
- Les associations et partenaires (Rencontres et échanges)
- Les services : animateurs, ATSEM, médiathèque, école municipale de musique (Rencontres et échanges)
- Les élus (Rencontres et échanges)